

## Publikationen

### Dr. Thomas Rey, Dipl.-Päd.

Stand: 13.02.2025

#### Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden mit Peer-Review

**Rey, T.**, Hochweber, A.-C., Hilbe, R. & Dütsch, D. (under review). Diagnose und Förderung überfachlicher Kompetenzen an den Volksschulen des Kantons St.Gallen. In F. M. Locher, V. Unger, J. Reitingger & C. Brühwiler (Hrsg.), *Wozu brauchen wir die empirische Bildungsforschung? Studienbuch für angehende Lehrpersonen*. UTB.

Weingartner, E., Roggensinger, A., Wyss, C., **Rey, T.** & Krattenmacher, S. (2024). Ko-konstruktiv erarbeitete onlinebasierte Selbstlernangebote für Praxislehrpersonen. Eine Kooperation zwischen Schule und Hochschule zur Wissensvermittlung und -erweiterung. In M. Ruloff, C. Wyss & T. Leonhard (Hrsg.), *Lernen an Schule und Hochschule – Transfer und Kooperation in den Berufspraktischen Studien*. Buchreihe der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP). Bd. 9 (S. 119-136). Münster: Waxmann.

**Rey, T.**, Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2023). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AlPako). Validierung eines Testinstruments. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 15(2), 183-204. <https://doi.org/10.31244/jero.2023.02.03>

Unger, V., **Rey, T.**, Hochweber, J., Wacker, A. & Hilbe, R. (2023). Bildungssteuerung durch Lehrpläne? Zur Rekontextualisierung von Lehrplanvorgaben auf der Schulebene. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 29-47.

Beer, C. & **Rey, T.** (2022). Was wird nach dem Praktikum anders sein? Strategien für Gruppengespräche und Ziele angehender Lehrer:innen. *Die Grundschulzeitschrift*, 36(336), 32-33.

Lohse-Bossenz, H., & **Rey, T.** (2021). Fehler als Lerngelegenheit?! – Veränderung unterrichtsbezogener Fehlerorientierung während des Vorbereitungsdienstes. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 233-253). Münster: Waxmann.

Wacker, A., Unger, V. & **Rey, T.** (2021). Entwicklungspfade und aktuelle Strukturen staatlicher Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 161-178). Münster: Waxmann.

Wacker, A., Unger, V., & **Rey, T.** (2020). „Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?“. Befunde einer Schüler\*innenbefragung zum „Fernunterricht“. *Die Deutsche Schule* (16. Beiheft), 79-94. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.04>

**Rey, T.**, Lohse-Bossenz, H., Wacker, A., & Heyl, V. (2018). Adaptive Planungskompetenz bei angehenden Lehrkräften in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. Befunde einer Pilotierungsstudie aus Baden-Württemberg. *heiEDUCATION Journal*, 1(1/2), 127-150. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2018.1-2.23829>

#### Weitere Beiträge

Kluge, S., **Rey, T.** & Springob, J. (2022). „Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen“. Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Rahmen von Mobilitätsprogrammen. In Goethe Institut e. V. (Hrsg.), *Auslandspraktika in der Lehrerbildung. Erste Erkenntnisse aus dem*

*SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe-Instituts* (S.151-166). Münster & New York: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:23952>

Wacker, A., Unger, V., & **Rey, T.** (2020). Schülerbefragung zum Fernunterricht. „Es ist keiner da, der es mir erklärt“. *b&w - bildung und wissenschaft*, 74(5), 23-27. <https://www.gew-bw.de/index.php?elD=dumpFile&t=f&f=97574&token=cf919375ce977534246b5196eec6b4804531b86f&sdownload=&n=bundw-06-20-WEB.pdf>

Unger, V., Wacker, A., & **Rey, T.** (2020). „Ich kann das nicht alleine, es ist keiner da, der mir es erklärt!“ Befunde einer explorativen Schülerbefragung zum Fernunterricht. *Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 46(5), 28-33. <https://www.neckar-verlag.de/media/pdf/e4/d0/ac/11-2020-05G.pdf>

### Tagungsbeiträge und Referate

Wyss, C., Krattenmacher, S., **Rey, T.** & Bänderlein, K. (2025, Mai). *What are the opportunities and challenges of online teacher professional development? Considerations and findings of a research and development project*. The 16<sup>th</sup> Asian Conference on Social Sciences (ACSS), angenommener Beitrag, Tokyo (JPN).

**Rey, T.** & Unger, V. (2025, März). *InterADAPT: Eine Interventionsstudie zur Förderung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität*. 6. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) „Professionalisierung durch schulische Praxis? Internationale und nationale Forschungsperspektiven“, angenommener Beitrag, Heidelberg (GER).

Wyss, C., Krattenmacher, S., **Rey, T.** & Hüsler, N. (2025, März). *Neue Möglichkeiten der Praxislehrpersonenweiterbildung durch Online-Selbstlernangebote – Erste Ergebnisse eines Forschungs- und Entwicklungsprojekts*. 6. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) „Professionalisierung durch schulische Praxis? Internationale und nationale Forschungsperspektiven“, angenommener Beitrag, Heidelberg (GER).

**Rey, T.**, Hochweber, A. C., Hilbe, R. & Dütsch, D. (2025, März). *Entwicklung und Evaluation eines Kompetenzrasters zur Diagnostik und Förderung überfachlicher Kompetenzen im Unterricht: Ein interdisziplinäres Projekt des Kantons St.Gallen*. 6. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) „Professionalisierung durch schulische Praxis? Internationale und nationale Forschungsperspektiven“, angenommener Beitrag, Heidelberg (GER).

**Rey, T.** & Unger, V. (2025, Januar). *Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen (InterADAPT): Ein binationales Lehr-Projekt zum adäquaten Umgang mit Heterogenität*. 12. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Bildung als Schlüssel für gesellschaftliche Herausforderungen: Interdisziplinäre Beiträge aus der Bildungsforschung“, 29.01.2025, Mannheim (GER).

Wyss, C., Krattenmacher, S., **Rey, T.**, Bänderlein, K., Hüsler, N., Jochum, A., Ulrich, A.-L., & Roggensinger, A., & Weingartner, E. (2024, November). *Co-design of online teacher professional development courses – Findings of a development project*. European Association for Research and Instruction (EARLI) Conference SIG 27 „Educational design and research using responsible online process measures“, 26.11.2024, Trondheim (NOR).

Wyss, C., Krattenmacher, S., **Rey, T.**, Ulrich, A.-L., Bänderlein, K., Hüsler, N., Eirich, L.-M., Weingartner, E., & Roggensinger, A., (2024, August). *New opportunities for continuous teacher development through online self-study courses - Findings of a research and development project*. European Association for Research and Instruction (EARLI) Conference SIG 14 „Learning On-the-Go: Understanding the Dynamics of Continuous Professional Development in a Tech-Driven World“, 21.08.2024, Jyväskylä (FIN).

Bäuerlein, K., Hüsler, N., Roggensinger, A., Jochum, A., Krattenmacher, S., **Rey, T.**, Ulrich, A.-L., Weingartner, E., Eirich, L.-M. & Wyss, C. (2024, Juni). *Digitale Innovation in der Lehrpersonenbildung: Erfahrungen und Herausforderungen bei der Implementierung von onlinebasierten Selbstlernangeboten und deren Einfluss auf die Lehrpraxis*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) „Transversale Kompetenzen in der allgemeinen und beruflichen Bildung: Vom Diskurs zur Praxis“, 28.06.2024, Locarno (CH).

**Rey, T.** & Unger, V. (2024, Juni). *Einblicke in das Forschungsprojekt InterADAPT: Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen*. 1. Wissenschaftstag der Pädagogischen Hochschule St.Gallen, 03.06.2024, Rorschach (CH).

**Rey, T.**, Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2024, März). *Strategie-Kategorien adaptiver Unterrichtsplanung im Umgang mit Heterogenität: Ein Modell mit Implikationen für die schulpraktische Lehrer\*innenbildung*. 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Krisen und Transformationen“, 13.03.2024, Halle/Saale (GER).

**Rey, T.** (2023, Juni). *Adaptive Handlungskompetenz im Umgang mit Heterogenität: Entwicklung und Hintergrundfaktoren im Vorbereitungsdienst*. 5. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) „Lernen in zwei Praxen“, 22.06.2023, Muttenz (CH).

Weingartner, E., Wyss, C., Krattenmacher, S., **Rey, T.**, Hüsler, N., Jochum, A. & Eirich, L.-M. (2023, Juni). *LehrBar: Erfahrungen zum Wissenstransfer von PH-Dozierenden und Praxislehrpersonen bei der Erstellung von Online-Selbstlernangeboten*. 5. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) „Lernen in zwei Praxen“, 22.06.2023, Muttenz (CH).

**Rey, T.**, Unger, V. & Lohse-Bossenz, H. (2023, März). *Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments*. 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“, 02.03.2023, Essen (GER).

**Rey, T.**, Unger, V. & Lohse-Bossenz, H. (2023, März). *Unterrichtskompetenz angehender Lehrkräfte: Planungsentscheidungen erfassen, analysieren und reflektieren*. Symposium ausgerichtet auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“, 02.03.2023, Essen (GER).

Dirani, S., **Rey, T.** & Veldscholten, J. (2022, Dezember). *Der SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe Instituts. Entstehung, Ziele und Perspektiven*. Internationale SCHULWÄRTS!-Konferenz des Goethe Instituts, 17.12.2022, Istanbul (TUR).

Kluge, S., **Rey, T.** & Springob, J. (2021, April, online). *Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen. Erstellung und erste Erprobung einer Fragebogenerhebung zur Wirksamkeit von Auslandspraktika im Lehramtsstudium im Rahmen von SCHULWÄRTS!*. 4. Forschungshub des Goethe Instituts „Auswirkungen von Auslandspraktika – Kompetenzzuwachs, Lernerfahrungen und Wirkungsbereich von Mobilitätsprogrammen“, 21.04.2021, München (GER).

**Rey, T.** (2021, März, online). *NULL verPLANT! Mit AIPako Unterrichtsplanungen in heterogenen Settings anleiten und analysieren*. 3. BASIS Jahrestagung „Inklusive Exklusion oder exklusive Inklusion - Heterogenität in Schule und Unterricht“, 25.03.2021, Bamberg (GER).

[**Rey, T.**, Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2020, September). *Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Der Zufall begünstigt den vorbereiteten Geist – Modellierung, Messung und Entwicklung der unterrichtlichen Planungskompetenz“, eingereichter und angenommener Beitrag, jedoch entfallen wegen coronabedingter Absage der Veranstaltung, Vechta (GER)].

**Rey, T.**, & Kluge, S. (2020, März). *Überzeugungen von Mehrsprachigkeit im Kontext von Mobilitätsprogrammen*. 2. Forschungshub des Goethe Instituts „Auswirkungen von Auslandspraktika –

Kompetenzzuwachs, Lernerfahrungen und Wirkungsbereich von Mobilitätsprogrammen“, 10.03.2020, München (GER).

Hlukhovych, A. & **Rey, T.** (2019, Oktober). *Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung als Voraussetzung für eine gelingende Internationalisierung des Lehramtsstudiums*. 1. Forschungshilf des Goethe Instituts „Wirkung von Auslandspraktika und deren Betreuung auf die Internationalisierung der Lehrer:innenbildung“, 10.10.2019, München (GER).

**Rey, T.**, Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2019, Oktober). *Der schriftliche Unterrichtsentwurf als Lerngelegenheit im Vorbereitungsdienst*. Forschungstagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst - Tagung des Forschungs- und Nachwuchskollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“, 01.10.2019, Heidelberg (GER).

**Rey, T.**, Wacker, A., & Heyl, V. (2019, Oktober). *Entwicklung und Hintergrundfaktoren einer adaptiven Handlungskompetenz im Umgang mit Heterogenität in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Forschungstagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst - Tagung des Forschungs- und Nachwuchskollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“, 01.10.2019, Heidelberg (GER).

Franz, E.-K., **Rey, T.**, Heyl, V., & Wacker, A. (2017, März). *Der Aufbau einer adaptiven Handlungskompetenz – Herausforderung für die Lehrerbildung*. 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, 15.03.2017, Heidelberg (GER).

**Rey, T.** (2017, März). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Nachwuchstagung der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, 12.03.2017, Heidelberg (GER).

## Poster

**Rey, T.**, Lohse-Bossenz, H., Wacker, A., & Heyl, V. (2018, Juli). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität*. 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung „Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkompetenzen und Lehrkraft handeln“, 05.07.2018, Dortmund (GER).

**Rey, T.**, Wacker, A., Lohse-Bossenz, H., & Heyl, V. (2018, Februar). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, 15.02.2018, Basel (CH).

## Monografien

**Rey, T.** (2022). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität in der Zweiten Phase der Lehrerbildung*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Dissertationsschrift. <https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/440>

**Rey, T.** (2012). *Zur Bedeutung des Pädagogischen Assistenten in Baden-Württemberg: Professionelle Rollen für die inklusive Schule*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Diplomarbeit.