

Publikationen Dr. Valentin Unger

Stand 18.07.2024

Beiträge mit Peer-Review

Heinzmann, S., Schröder-Sura, A., **Unger, V.**, & Hochweber, J. (under review). Ideale sprachliche Selbstbilder von Französischlernenden der Sekundarstufe II: Der Versuch einer Messung im Sinne einer mehrsprachigen Wende in der Motivationsforschung. In: K. Göbel & L. Schmelter (Hrsg.), *Empirische Zugriffe auf Mehrsprachigkeitsorientierung im Fremdsprachenunterricht – Ergebnisse und methodologisch-methodische Herausforderungen* (Kolloquium Fremdsprachenunterricht – KFU). Berlin: Peter Lang.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2023). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. *Journal for Educational Research Online*, 15(Vorschau: 2). <https://www.waxmann.com/artikelART105797>

Locher, F., **Unger, V.**, Hartmann, U., & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen. Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungsprofilen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 41(2), 299–315.

Unger, V., Beck, M., & Husfeldt, V. (2023). Data Literacy. In T. Philipp & T. Schmohl (Hrsg.), *Handbook Transdisciplinary Learning* (S. 73–82). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839463475-009>

Schluer, J., Rütli-Joy, O., & **Unger, V.** (2023). Feedback Literacy. In T. Philipp & T. Schmohl (Hrsg.), *Handbook Transdisciplinary Learning* (S. 155–164). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839463475-017>

Unger, V., Rey, T., Hochweber, J., Wacker, A., & Hilbe, R. (2023). Bildungssteuerung durch Lehrpläne? Zur Rekontextualisierung von Lehrplanvorgaben auf der Schulebene. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 29–47.

Locher, F., Schnabel, V., **Unger, V.**, & Pfof, M. (2022). Measuring Students' Reading Behavior with an Ambulatory Assessment – A Field Report on a Smartphone-Based Reading Diary Study. *methods, data, analyses*, 1–29. <https://doi.org/10.12758/mda.2022.10>

Schmidberger, L., **Unger, V.**, & Wacker, A. (2022b). Durch das Internet ‚gequetschte‘ Seminare!? Befunde einer explorativen Befragung von Studierenden im ersten Online-Semester. *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 22, 1–15. <https://doi.org/10.21240/lbzm/22/06> [identisch zu Schmidberger et al., 2022a].

Unger, V., Krämer, Y., & Wacker, A. (2020). Unterricht während der Corona-Pandemie. Ein Vergleich von Schülereinschätzungen aus Baden-Württemberg und Nordrhein-Westfalen im Kontext sozialer Heterogenität. *PraxisForschungLehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 2(4), 84–99. <https://doi.org/10.4119/pflb-3907>

Wacker, A., **Unger, V.**, & Rey, T. (2020). „Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?“. Befunde einer Schüler*innenbefragung zum „Fernunterricht“. *Die Deutsche Schule* (16. Beiheft), 79–94. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.04>

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Pilotierung einer Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. *Leseräume*, 6(5), 1–18.

Weitere Beiträge

Brauchle, J., **Unger, V.**, Schmidberger, L., & Hochweber, J. (2024). Hybrid learning during the Covid-19 pandemic – Student perspectives on opportunities and limitations of hybrid distance learning. *EAPRIL 2023 conference proceedings*, 9, 59–72.

Wacker, A., **Unger, V.**, Gundling, C., & Lohse-Bossenz, H. (2023). Zur Perspektive der Lernenden auf die zweiten Schulschließungen in der Pandemie – Ergebnisse einer qualitativen und quantitativen Befragung von 400 Schülerinnen und Schülern aus Baden-Württemberg. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 549–566). Münster: Waxmann.

Autor:innengruppe CovER, **Unger, V.** (2023). Auf dem Weg zu einer neuen Normalität in Schule und Bildung?! In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 729–745). Münster: Waxmann.

Unger, V., Dörfler, T., Hochweber, J., & Glaser, C. (2023). Learning to teach writing – an intervention to promote teachers' skills. *EAPRIL 2022 conference proceedings*, 8, 88–105.

Unger, V., Schmidberger, L., & Wacker, A. (2022). "Ja, der Fernunterricht hat sich deutlich verbessert..." Befunde einer Schüler*innenbefragung zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause während der zweiten Schulschließungen in Deutschland. In: J. Budde, D. Lengyel, C. Böning, C. Claus, N. Weuster, K. Doden & T. Schroedler (Hrsg.), *Schule in Distanz – Kindheit in Krise. Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Wohlbefinden und Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen*. Erziehungswissenschaftliche Edition: Persönlichkeitsbildung in Schule (S. 173–196). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36942-2_8

Schmidberger, L., **Unger, V.**, & Wacker, A. (2022a). Durch das Internet ‚gequetschte‘ Seminare!? Befunde einer explorativen Befragung von Studierenden im ersten Online-Semester. In: T. Knaus, T. Junge, O. Merz (Hrsg.), *Lehren aus der Lehre in Zeiten von Corona. Mediendidaktische Impulse für Schulen und Hochschulen* (S. 65–79). München: kopaed [identisch zu Schmidberger et al., 2022b].

Unger, V. (2021). Rezension von: Fickermann, Detlef / Edelstein, Benjamin: Schule während der Corona-Pandemie, Neue Ergebnisse und Überblick über ein dynamisches Forschungsfeld. Münster, New York: Waxmann 2021. *EWR*, 20(5).

Lohse-Bossenz, H., & **Unger, V.** (2021). Veränderung professionellen Wissens über verschiedene Phasen der Lehrerbildung hinweg. Metaanalytische Integration der Befunde aus dem Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms "Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung"* (S. 198–215). Münster: Waxmann.

Unger, V., Rutsch, J, Benz, J., Keller, E., Dörfler, T., Glaser, C. (2021). Lese- und schreibdidaktisches Wissen. Empirische Modellierung sowie Identifikation möglicher Prädiktoren. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms "Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung"* (S. 72–94). Münster: Waxmann.

Wacker, A., **Unger, V.**, & Rey, T. (2021). Entwicklungspfade und aktuelle Strukturen staatlicher Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms "Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung"* (S. 161–178). Münster: Waxmann.

Wacker, A., & **Unger, V.** (2021): Fernunterricht aus der Sicht der Lernenden. Befunde einer Befragung und Hinweise zur Gestaltung. *Schulmagazin 5-10*, 89(7-8), 16–19.

Wacker, A., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2021b). Schülerbefragung zum Fernunterricht – Änderungen vom ersten zum zweiten Lockdown. *b&w Bildung und Wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 75(06), 29–31

Wacker, A., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2021a). „Etwas strukturierter, mehr Videokonferenz...“ – Erste Befunde einer Schüler/innenbefragung während der zweiten Schulschließung. *Lehren & Lernen – Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 47(6), 30–34.

Mergl, M., & **Unger, V.** (2020). Buchstabeneinführung digital unterstützen. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(10), 42–43.

Schmidberger, L., **Unger, V.**, & Wacker, A. (2020). Studieren im Corona-Semester. Befunde einer Befragung. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(9), 45.

Benz, J., & **Unger, V.** (2020). Sprachsensibles Lehren und Lernen mit Vignetten: Deutsch als Zweitsprache für alle MINT-Fächer. *MNU Journal*, 73(5), 363–369.

Beyer, A., **Unger, V.**, & Dullemond, L. (2020). Erfahrungsbericht vom Fernunterricht – Es ist schön zu hören: „Wir vermissen Sie“. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(6), 28–29.

Wacker, A., **Unger, V.**, & Rey, T. (2020). Schülerbefragung zum Fernunterricht – „Es ist keiner da, der mir es erklärt!“. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(6), 23–27.

Unger, V., Wacker, A., & Rey, T. (2020). „Ich kann das nicht alleine, es ist keiner da, der mir es erklärt!“ - Befunde einer explorativen Schülerbefragung zum Fernunterricht. *Lehren & Lernen – Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 46(5), 28–33.

Unger, V., Rutsch, J., & Benz, J. (2020). Videographierter Schreibunterricht als Lerngelegenheit für angehende Lehrkräfte. In M. E. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch et al. (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa, 86–102.

Vogel, T. & **Unger, V.** (2017). Wie denken Auszubildende über das Verhältnis von Natur und Arbeit. *Talente - Zeitschrift für Bildung und Berufsorientierung*, 13(28), 66–77.

Tagungsbeiträge und Referate

Unger, V., Glaser, C., Dörfler, T., & Hochweber, J. (2024). An intervention to promote prospective teachers' PCK-W. Vortrag an der 20th Biennial SIG Writing conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27.06., Paris, Frankreich.

Grünig, F. & **Unger, V.** (2024). ChatGPT: Ein Werkzeug zur Erstellung von Feedback zu Seminararbeiten. Workshop auf dem Wissenschaftstag der PH St.Gallen, 03.06., Rorschach, Schweiz.

Rey, T. & **Unger, V.** (2024). InterADAPT. Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen. Ein Lehr-Projekt zum adäquaten Umgang mit Heterogenität. Vortrag auf dem Wissenschaftstag der PH St.Gallen, 03.06., Rorschach, Schweiz.

Brauchle, J., **Unger, V.**, Grünig, F., & Hochweber, J. (2024). Identification of differential effects on students' performance during the pandemic in context of socio-economic heterogeneity. Roundtable-Beitrag am annual meeting der American Educational Research Association (AERA), 13.04., Philadelphia, USA.

Unger, V., & Grünig, F. (2024). ChatGPT für die Unterrichtspraxis nutzen. 1. «Feedback zu Schreibprodukten», 2. «Einsatz in der Unterrichtsvorbereitung», 3. «Künstlicher Lernbegleiter für Schüler und Schülerinnen». Sessions am Barcamp der Realschule Ravensburg, 10.04., Ravensburg, Deutschland.

Unger, V., & Grünig, F. (2024). ChatGPT im Schreibunterricht. Workshop im Rahmen der Mitgliederversammlung Sek I, 16.03., Rorschach, Schweiz.

- Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2024). Strategie-Kategorien adaptiver Unterrichtsplanung im Umgang mit Heterogenität: Ein Modell mit Implikationen für die schulpraktische Lehrer*innenbildung. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 13.03., Halle (Saale), Deutschland.
- Brauchle, J., **Unger, V.**, Schmidberger, L. & Hochweber, J. (2023). Hybrid learning during Covid-19. Opportunities and limitations of hybrid distance learning – student perspectives. Vortrag auf der European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) conference 2023, 23.11., Belfast, Nordirland.
- Brauchle, J., **Unger, V.**, Grünig, F. & Hochweber, J. (2023). Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf den Lernerfolg der Schüler:innen in der Schweiz im Fach Mathematik. Vortrag auf der Tagung Mathematik und Mathematikdidaktik Sekundarstufe 1, 18.11, St.Gallen, Schweiz.
- Rütli-Joy, O., & **Unger, V.** (2023). Förderung mehrsprachiger Schreibkompetenz: Über die Potenziale kollaborativer und kooperativer Lernumgebungen im Sprachunterricht der Sekundarstufe I. Vortrag auf der Tagung «Mehrsprachigkeit aus einer wissenschaftlichen, schulischen, wirtschaftlichen und politischen Perspektive», 10.11., Davos, Schweiz.
- Unger, V.**, & Glaser, C. (2023). Förderung schreibbezogener Kompetenzen am Beispiel einer Intervention. Vortrag im Rahmen des Arbeitstreffens «Struggling Writers», 13.10., Bern, Schweiz (online).
- Unger, V.**, Brauchle, J., Grünig, F., & Hochweber, J. (2023). Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf Schweizer Schülerinnen und Schüler Ergebnisse der Studie «Learning from the Impact of COVID-19 on Educational Practice to Expedite Pedagogically Meaningful Digitization». Vortrag auf dem World Education Leadership Symposium focus (WELSfocus), 28.09., online.
- Brauchle, J., **Unger, V.**, & Grünig, F. (2023). Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die schulischen Leistungen Schweizer Schüler:innen im Fach Deutsch. Kolloquiumsbeitrag im Rahmen der Herbstschule des Symposions Deutschdidaktik (SDD), 08.09., Zürich, Schweiz.
- Grünig, F., & **Unger, V.** (2023). Computergestützte Berechnung von Merkmalen der Textqualität und deren Relevanz für die Bewertung von Schreibprodukten im (Hoch)Schulkontext: Eine Gelegenheitsstudie. Vortrag auf der 3. trinationalen Tagung der deutschsprachigen Schreibgesellschaften Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung (gefsus), Gesellschaft für wissenschaftliches Schreiben (GewissS) und Forum wissenschaftliches Schreiben (FwS), 07.09., online.
- Rütli-Joy, O., & **Unger, V.** (2023). Developing plurilingual writing competence in collaborative and cooperative settings. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 26.08., Thessaloniki, Griechenland.
- Unger, V.**, Grünig, F., Kickmeier-Rust, M., Hochweber, J., Hübner, N., & Helm, C. (2023). Effects of the Covid-19 pandemic on the school performance of Swiss students. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.08., Thessaloniki, Griechenland.
- Unger, V.**, & Rütli-Joy, O. (2023). Entwicklung mehrsprachiger Schreibkompetenz in kollaborativen und kooperativen Lernumgebungen. Vortrag auf der Konferenz des Vereins Fachdidaktik Deutsch (fdd), 01.06., Fribourg, Schweiz.
- Glaser, C., **Unger, V.**, & Ingelfinger, C. (2023). Digitale Lernspiele zur Verbesserung von Lesefertigkeiten bei leseschwachen Schüler:innen. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Sprachdidaktischen Kolloquiums vom Institut für Deutsche Sprache und Literatur II (IDSL II) der Universität zu Köln und dem Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, 23.05., Köln, Deutschland (online).
- Unger, V.**, & Glaser, C. (2023). Online-gestützte Förderung leseschwacher Schüler:innen infolge der Covid 19-Pandemie. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums im Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik (nets21), 12.04., Zürich, Schweiz.

Unger, V. (2023). Wie lehre ich das systematische Überarbeiten von Texten? Unterrichtsbegleitende Online-Fortbildung für Lehrkräfte, die das Fach Deutsch in der Sekundarstufe I unterrichten im Rahmen des Projekts Starke Basis! (organisiert durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg), 28.03., online.

Unger, V., & Brauchle, J. (2023). Digitising educational practice. Vortrag auf der 1. SNSF corona research conference, 21.03., Thun, Schweiz.

Glaser, C., & **Unger, V.** (2023). Strategische Textüberarbeitung in Theorie und Praxis. Vortrag auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts, 21.03., Köln, Deutschland (online).

Unger, V. (2023). Was ist Schreibflüssigkeit und wie kann man sie fördern? Unterrichtsbegleitende Online-Fortbildung für Lehrkräfte, die das Fach Deutsch in der Sekundarstufe I unterrichten im Rahmen des Projekts Starke Basis! (organisiert durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg), 07.03., online.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2023). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 02.03., Essen, Deutschland.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2023). Unterrichtsplanungskompetenz angehender Lehrkräfte: Planungsentscheidungen erfassen, analysieren und reflektieren. Symposium auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 02.03., Essen, Deutschland.

Unger, V., & Glaser, C. (2022). Onlinegestützte Diagnostik und Förderung von Lesefertigkeiten bei leseschwachen Schüler:innen, Vortrag auf dem Zukunftsforum Bildungsforschung, 25.11., Heidelberg, Deutschland (online).

Unger, V., Glaser, C., Dörfler, T., Hochweber, J. (2022). Evaluation of an intervention to promote PCK-W of prospective teachers. Vortrag auf der European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) 2022 conference, 25.11., Nijmegen, Niederlande.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2022). Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte. Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik (SDD), 20.09., Wien, Österreich.

Unger, V., Glaser, C., & Dörfler, T. (2022). Schreibdidaktisches Wissens in der Lehrerbildung – Diagnostik und Förderung. Vortrag auf dem Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.09., Lausanne, Schweiz.

Locher, F. M., **Unger, V.,** Hartmann, U., & Hochweber, J. (2022). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Vortrag auf dem Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.09., Lausanne, Schweiz.

Beck, M., & **Unger, V.** (2022b). How to support data literacy development – didactically/pedagogically? Workshop at 1st Data Literacy Seminar (Conference), 17.03., online.

Beck, M., & **Unger, V.** (2022a). How to develop didactically sound OERs? Presentation at 1st Data Literacy Seminar (Conference), 17.03., online.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2022). Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte – Evaluation einer analogen Intervention und Überlegungen zur digitalen Umsetzung. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.03., Bamberg, Deutschland (online).

Locher, F. M., **Unger, V.,** Kolovou, D., & Hochweber, J. (2022). Lesepraktiken Schweizer 15-jähriger und ihr Zusammenhang mit der Lesekompetenz. Ergebnisse einer latenten Klassenanalyse mit Daten aus der PISA-Studie 2018. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.03., Bamberg, Deutschland (online).

- Benz, J., & **Unger, V.** (2021). Was ist Schreibflüssigkeit und wie kann man sie fördern? Unterrichtsbegleitende Online-Fortbildung für Lehrkräfte, die das Fach Deutsch in der Sekundarstufe I unterrichten im Rahmen des Projekts Starke Basis! (organisiert durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg), 12.11., online.
- Unger, V.** (2021). Corona und Bildung. Befunde einer Schüler:innenbefragung in Baden-Württemberg. Vortrag auf der digitalen Bildungskonferenz Bielefeld, 07.10., Bielefeld, Deutschland (online).
- Unger, V.**, Dörfler, T., & Glaser, C. (2021). Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte. Vortrag auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, 16.09., Heidelberg, Deutschland (online).
- Wacker, A., **Unger, V.**, Hübner, N., & Lohse-Bossenz, H. (2021). Welche Änderungen im digitalen Unterricht lassen sich zwischen dem ersten und dem zweiten schulisch angeleiteten Lernen zu Hause herausarbeiten? Befunde einer Befragung von Lernenden der Sekundarstufe in Baden-Württemberg. Vortrag auf der Thementagung im Rahmen des digitalen Konferenzjahres der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 22.04., online.
- [Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (angenommen, aber abgesagt wegen der Corona-Pandemie): Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. Vortrag auf der Tagung „Der Zufall begünstigt den vorbereiteten Geist – Modellierung, Messung und Entwicklung der unterrichtlichen Planungskompetenz“, Vechta, Deutschland.]
- [Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (angenommen, aber abgesagt wegen der Corona-Pandemie): Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.]
- Unger, V.**, Rutsch, J., & Benz, J. (2019). Lese- und schreibdidaktisches Wissen. Empirische Modellierung von Zusammenhängen sowie Identifikation möglicher Entwicklungsprädiktoren. Vortrag auf der Forschungstagung des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 1.10., Heidelberg, Deutschland.
- Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2019). Der schriftliche Unterrichtsentswurf als Lerngelegenheit im Vorbereitungsdienst. Vortrag auf der Forschungstagung des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 1.10., Heidelberg, Deutschland.
- Unger, V.**, Rey, T., & Wacker, A. (2019). Formale Strukturen der Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. Vortrag auf der Forschungstagung des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 30.09., Heidelberg, Deutschland.
- Unger, V.**, & Glaser, C. (2019). Schüler*innen an die strategische Textplanung heranführen. Workshop im Rahmen des Seminars UNI-Kurse, 4.4. & 16.5., Mannheim, Deutschland.
- Unger, V.**, Dörfler, T., & Glaser, C. (2019). Einflussfaktoren auf die Entwicklung schreibdidaktischen Wissens. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 26.02., Köln, Deutschland.
- Philipp, M., Keller, P., & **Unger, V.** (2019). Schreibdidaktik und Schulpraxis – tatsächlich zwei unvereinbare Welten? Workshop im Rahmen der Schreibenplus-Tagung, 24.01., Zürich, Schweiz.
- Unger, V.**, Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Wie lässt sich schreibdidaktisches Wissen bei Studierenden fördern? Konzept und Evaluation einer Intervention. Eingeladener Vortrag am Schreibzentrum der PH Zürich, 14.11., Zürich, Schweiz.
- Unger, V.**, Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Erfassung und Förderung schreibdidaktischen Wissens in der Deutschlehrer*innenausbildung. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Instituts für deutsche Sprache und Literatur, 23.10., Heidelberg, Deutschland.

Benz, J., & **Unger, V.** (2018). Der Einsatz von Unterrichtsvignetten in der Seminausbildung – Arbeit in der Fachgruppe Deutsch. Workshop im Rahmen des Vignettenworkshops durch das Graduiertenkolleg Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 10.10., Ludwigsburg, Deutschland.

Glaser, C., & **Unger, V.** (2018). Wie plant man strategieorientierten Schreibunterricht? Workshop im Rahmen des Studenttags, 08.10., Heidelberg, Deutschland.

Unger, V., Benz, J., Rutsch, J., Glaser, C., & Dörfler, T. (2018). Modellierung von lese- und schreibdidaktischem Wissen angehender Deutschlehrkräfte. Round-Table-Beitrag zur 1. Netzwerk Lehrer:innenbildung (NeLe)-Tagung, 28.06., Jena, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Round-Table-Beitrag zum Beratungskolloquium der Sommerschule der Didaktisch-empirischen Schreibforschung (DieS), 22.06., Regensburg, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Vortrag auf der Nachwuchstagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 14.02., Basel, Schweiz.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2017). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), 27.09., Freiburg, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2017). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Round-Table-Beitrag zur Preconference der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), 26.09., Freiburg, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2017). Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Round-Table-Beitrag zum Beratungskolloquium der Sommerschule der Didaktisch-empirischen Schreibforschung (DieS), 10.06., Brugg-Windisch, Schweiz.

Poster

Unger, V., Kickmeier-Rust, M., & Brauchle, J. (2024). Learning from the Impact of Covid-19 on educational practice to expedite pedagogically meaningful digitization Q2/2024. Poster auf der 2. SNSF corona research conference, 07.03., Weggis, Schweiz.

Unger, V., Brauchle, J., Kickmeier-Rust, M., & Hochweber, J. (2023). Learning from the impact of Covid-19 on educational practice to expedite pedagogically meaningful digitization. Poster auf der 1. SNSF corona research conference, 21.03., Thun, Schweiz.

Locher, F., **Unger, V.**, Hartmann, U., & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Poster auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 28.02., Essen, Deutschland.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2019). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften. Poster auf der ZIB-Akademie, 8.-12. Juli, Bernried am Starnberger See, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften. Poster auf dem Symposium Deutschdidaktik (SDD), 18. September, Hamburg, Deutschland.

Unger, V., Glaser, C., & Dörfler, T. (2017). Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften. Poster auf dem Scientific Retreat des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 24.03., Heidelberg, Deutschland.

Monografien

Unger, V. (2024). *Schreibdidaktisches Wissen angehender Lehrkräfte – Diagnostik und Förderung* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 103). Münster: Waxmann.
www.waxmann.com/buch4765

Unger, V. (2021). *Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule. urn:nbn:de:bsz:he76-opus4-4095,
<https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/409>

Berichte

Gebhardt, A., Hochweber, J., Brühwiler, C., Wagner, D., **Unger, V.**, Grünig, F., Schönenberger, S., Kolovou, D. (im Druck). *Studie zur Bearbeitung des Postulats 43.21.02 im Kantonsrat des Kantons St.Gallen: Mangelhafte Deutsch- und Mathematikkompetenzen am Ende der Volksschulzeit?* Schriftlicher Ergebnisbericht unter Mitarbeit von A. Roggensinger & D. Widorski.

Unger, V., Lindauer, N., & Furer, Y. (2024). *Erfolg messen in der Deutschdidaktik – Tagungsbericht zur Herbstschule des Nachwuchsnetzwerks Symposium Deutschdidaktik (07.-09. September 2023) in Zürich*. Verfügbar unter https://symposion-deutschdidaktik.de/wp-content/uploads/2024/07/Tagungsbericht_SDD_Nachwuchstagung_2023.pdf

Bernhard, D., Hochweber, A. C., Taras, A., **Unger, V.**, Böni, T., Zimmermann, C., Hochweber, J., & Holtsch, D. (2021). *Umgang mit überfachlichen Kompetenzen an der Volksschule im Kanton St.Gallen*. Bericht im Teilprojekt 1b Überfachliche Kompetenzen, IT-Bildungsoffensive Kanton St.Gallen. Verfügbar unter <https://zitbox.ch/products/bestandesaufnahme-ueberfachliche-kompetenzen>

Digitale Selbstlernangebote

Beck, M., **Unger, V.**, & Wettstein, A. (in Erarbeitung). Data Literacy am Beispiel standardisierter Tests. Open Educational Resource für (angehende) Lehrpersonen.

Dörfler, T., **Unger, V.**, & Müller, S. (2023). Wie hängen Lese- und Schreibkompetenz zusammen? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).

Benz, J., **Unger, V.**, & Dörfler, T. et al. (2023). Was ist Schreibflüssigkeit und wie kann man sie fördern? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).

Glaser, C., & **Unger, V.** et al. (2023). Wie lehre ich das systematische Überarbeiten von Texten? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).

Benz, J., Dörfler, T., **Unger, V.**, Leiner, C., Meyer-Schöpfer, B., Schicktanz, R., Schmidt, A., & Trog, I. (2022). Was ist Schreibkompetenz und wie wird sie erworben? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).