

Publikationen

Dr. Eva Weingartner (geb. Wenger)

Monografien

Weingartner, E. (2023). Kognitives Aktivierungspotenzial von Aufgaben im Lernbereich «Wirtschaft und Gesellschaft»–Qualitative Analyse einer Videostudie an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz (Doctoral dissertation, University of Zurich).

Wenger, E. (2014). Copula Absence and Leveling in Cherokee Sound and St Helena – A Comparison. Berlin: AV Akademikerverlag – Masterarbeit

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Ackermann, N., & Weingartner, E. (2020). „Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht“: Eine empirische Untersuchung der Reflexionsphase im Forschenden Lernen. *die hochschullehre*, 6, 279-295.

Eberle, F., Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S., Reichmuth, A., Sticca, F., & Wenger, E. (2018). Überlegungen für die Praxis der Ausbildung von Lernenden sowie der Aus- und Weiterbildung von Lehrenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zur Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich – Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 207-218). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Reichmuth-Sprenger, A., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S., Sticca, F., Forster-Heinzer, S., Meuli-Ibarra, B., & Wenger, E. (2019). Unterrichtswahrnehmung, situatives Interesse und kognitive Aktivität von Lernenden im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II – Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven* (S. 330-351). Bern: hep Verlag.

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Wenger, E., Shavelson, R. J., & Eberle, F. (2016). Challenges of a cross-national computer-based adaptation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8:18.

Weingartner, E. (2022). Cognitive activation potential of E&S tasks at commercial vocational schools in German-speaking Switzerland. In *Ways of analyzing teaching quality: Potentials and pitfalls* (pp. 203-228).

Tagungsbeiträge und Referate

Weingartner, E., Wyss, C., Krattenmacher, S., Rey, T., Hüsler, N., Jochum, A. & Eirich, L.-M. (2023). LehrBar: Erfahrungen zum Wissenstransfer von PH-Dozierenden und Praxislehrpersonen bei der Erstellung von Online-Selbstlernangeboten. Kongress der Internationale Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP), 22. Juni 2023, Muttenz (CH).

Weingartner, E., Wyss, C., Krattenmacher, S., Hüsler, N., Jochum, A., & Locher, A. (2022). *LehrBar: Online-Selbstlernangebote für Praxislehrpersonen*. Beitrag am SGBF-Kongress in Lausanne.

Weingartner, E., Holtsch, D., & Affolter, B. (2021). *Reflective ability of primary teacher students*. Beitrag an der AERA Konferenz in der USA (online).

Weingartner, E., Affolter, B., & Holtsch, D. (2021). *Reflexionsfähigkeit von angehenden Primarlehrpersonen*. Beitrag am IGSP Kongress in Osnabrück (DE). (online)

Ackermann, N., & Weingartner, E. (2020). „Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht“: Eine empirische Untersuchung der Reflexionsphase im Forschenden Lernen. Beitrag am SGBF-Kongress in Biel.

Weingartner-Wenger, E. (2019). *Kognitives Aktivierungspotenzial von W&G-Aufgaben an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz*. Beitrag am SGBF Kongress an der Universität Basel.

Weingartner-Wenger, E. (2019). *Cognitive Activation Potential of Tasks in Economy & Society (E&S) at Commercial Vocational Schools in German-Speaking Switzerland*. Beitrag an der QUINT Conference 'Analysing Teaching Quality: Perspectives, Potentials and Pitfalls', Oslo (NOR).

Wenger, E. (2019). *Kognitives Aktivierungspotenzial von W&G-Aufgaben an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz*, Beitrag an der Tagung Fachdidaktiken | swissuniversities an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW).

Holtsch, D., Sticca, F., Mentele, S., Wenger, E., & Eberle, F. (2018). *Swiss Apprentices' Economic Competence: An Empirical Examination of a Theoretical Competence Structure Model*. Beitrag an der AERA, New York (USA).

Wenger, E., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Shavelson, R. J., & Eberle, F. (2018). *To Adapt or not to Adapt ... That's the Question! Adapting Computer-based Tests in Vocational Education and Training (VET)*. Beitrag an der AERA, New York (USA).

Holtsch, D., Eberle, F., Sticca, F., Höpfer, E., Reichmuth, A., & Wenger, E. (2016). *Modellierung und Messung der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen für das Fach „Wirtschaft und Gesellschaft“*. Beitrag im Symposium „Zusammenhänge zwischen professioneller Kompetenz von Lehrpersonen, Unterrichtswahrnehmung und Kompetenzentwicklung von Auszubildenden an kaufmännischen Schulen“ auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Universität Hamburg.

Wenger, E. (2016). *Effective Material – Effective Learning? An Analysis of the Cognitive Activation Potential of Teaching Material*. Beitrag an der Conference on VET Research 2016, Basel (CH).

Konferenz wurde abgesagt:

Weingartner-Wenger, E. (2020). *Kognitives Aktivierungspotenzial von W&G-Aufgaben an kaufmännischen Berufsfachschulen*. Beitrag an der 8. GEBF-Tagung, Universität Potsdam (DE).