

## Publikationen

### M.A. Patricia Bachmann

#### Monografien

Bachmann, P. (2015). *Räume für Unterricht nach personalisierten Lernkonzepten – Fallstudien zur Gestaltung und (Um-)Nutzung der Infrastruktur*. Unveröffentlichte Masterarbeit. Universität Zürich.

#### Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Smit, R., Hess, K., Bachmann, P., & Dober, H. (2023). Formatives Feedback und Rubrics fördern mathematisches Argumentieren in der Primarschule. In A. Buholzer & D. Brovelli (Eds.), *Formatives Assessment. Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. (S. 129-144). Waxmann.

Smit, R., Bachmann, P., Dober, H., & Hess, K. (2023). Feedback levels and their interaction with the mathematical reasoning process. *The Curriculum Journal*.

Smit, R., Hess, K., Taras, A., Bachmann, P., & Dober, H. (2023). The role of interactive dialogue in students' learning of mathematical reasoning: A quantitative multi-method analysis of feedback episodes, *Learning and Instruction, 86*. 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101777>

Smit, R., Bachmann, P., Hess, K., Birri, T., & Blum, V. (2023). Der Nutzen von Rubrics (Beurteilungsraster) für das selbstregulierte Lernen am Beispiel des mathematischen Argumentierens. *Bildungsforschung, 29*(1), 1-25.

Smit, R., & Bachmann, P. (2022). Schüler:innen-Selbstbeurteilung mittels Rubrics (Beurteilungsraster). *Erziehung & Unterricht, 9-10*, 743-750. (nicht peer-reviewed)

Smit, R., Dober, H., Hess, K., Bachmann, P., & Birri, T. (2022) Supporting primary students' mathematical reasoning practice: the effects of formative feedback and the mediating role of self-efficacy, *Research in Mathematics Education, 1-24*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2022.2062780>

Dober, H., & Bachmann, P. (2022). Einfluss eines Rubrics auf das formative Feedback von Primarlehrpersonen im mathematischen Argumentieren. *Atti Del 5° Convegno Sulle Didattiche Disciplinari, 259-266*. <https://doi.org/10.33683/dida.22.05.50>

Smit, R., Hess, K., Bachmann, P., Blum, V., & Birri, T. (2019). What Happens After the Intervention? Results From Teacher Professional Development in Employing Mathematical Reasoning Tasks and a Supporting Rubric. *Frontiers in Education (Lausanne), 3*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00113>

Bachmann, P., & Smit, R. (2019). Rubrics, ein Instrument zur Förderung von Selbstregulation und Selbstbeurteilung. *Pädagogische Horizonte, 3*(2), 1-23.

Smit, R., Bachmann, P., Blum, V., Birri, T., & Hess, K. (2017). Effects of a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning in primary school. *Instructional Science, 45*(5), 603-622. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9416-2>

#### Tagungsbeiträge und Referate

Dober, H., & Bachmann, P. (2024, April). *Formatives Feedback im mathematischen Argumentieren – Eine Videoanalyse zur Erfassung von Häufigkeiten aus allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Sicht*. Beitrag präsentiert an der 6. Tagung Fachdidaktiken, 18.-19.04.2024, Kreuzlingen (CH).

Báez, C. & Bachmann, P. (2023, June). *The formation of professional learning communities for school development regarding digitalization in Swiss elementary schools*. Poster presented at the Swiss Leadership, Inclusion, & Diversity Summit, 1.-2.06. Zürich (CH).

- Dober, H., & Bachmann, P. (2022, April). *Einfluss eines Rubrics auf das formative Feedback von Primarlehrpersonen im mathematischen Argumentieren*. Beitrag präsentiert an der 5. Tagung Fachdidaktiken, 8.-9.04.2022, Locarno (CH).
- Bachmann, P., & Dober, H. (2021, September). *Lehrpersonen-Feedback im mathematischen Argumentieren und Selbstwirksamkeit der Schüler\*innen*. Beitrag präsentiert an der Sektionstagung Empirische Bildungsforschung, 13-15.09.2021, Mainz (D).
- Bachmann, P., & Dober, H. (2020, August). *Lehrpersonen-Feedback im mathematischen Argumentieren und dessen Zusammenhang zu Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag präsentiert am SGBF-Online-Kongress, 31.08.-01.09.2020, Biel (CH).
- Smit, R., & Bachmann, P. (2019, August). Symposium: *Coding and analysing teacher feedback quality in classroom situations*. Paper presented at EARLI, 12.-16.08.2019, Aachen (D).
- Smit, R., & Bachmann, P. (2018, August). *Formative feedback for mathematical reasoning – Discussion of a video rating manual in development*. Roundtables, EARLI, SIG 1, 29.-31.08.2018, Helsinki (FIN).
- Smit, R., & Bachmann, P. (2017). *The impact of a rubric on primary students' self-efficacy and mathematical reasoning competence*. Paper presented at Earli Conference, 27.8.-2.9.2017, Tampere (FIN).
- Smit, R., & Bachmann, P. (2016). Effects from a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning. Paper presented at the EARLI SIG 1, 24.-26.08.2016, München (D).
- Bachmann, P., & Stebler, R. (2016). Räume für Unterricht nach personalisierten Lernkonzepten – Fallstudien zur Gestaltung und (Um-)Nutzung der Infrastruktur in perLen-Schulen. Beitrag präsentiert am DGfE-Kongress, Kassel (D), 13.-16.03.2016.
- Bachmann, P. (2015). *Räume für Unterricht nach personalisierten Lernkonzepten – Fallstudien zur (Um-)Nutzung bestehender Schulanlagen*. Poster präsentiert am 3. Symposium „Schulen der Zukunft“, 09.07.2015. Koblenz (D).